

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан»**

Принято на педагогическом совете От « <u>22</u> » <u>09</u> 2020г Протокол № <u>1</u>	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» _____ Н. Н. Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От « <u>22</u> » <u>09</u> 2020 г № <u>94</u>

**Программа дополнительной образовательной услуги
по речевому развитию
«Звуковичок»
на 2020 - 2021 учебный год
(срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 4 - 5 лет)**

Воспитатель I квалификационной категории:

Мотыгуллина А.С.

г. Нурлат, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Направления работы	5
1.4. Планируемый результат	5
II. Организационный раздел	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	5
2.2. Организация режима	5
2.3. Краткое содержание работы	6
2.4. Формы организаций деятельности детей	6
2.5. Структура занятий	6
III. Содержательный раздел.	
3.1. Перспективный план	7-14
Материально-техническое оснащение, оборудование	14
Список используемой литературы	14
Список детей	15
Расписание	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально- практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано , что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и.в частности ,от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности(В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных(С.Л.Рубинштейн, Б.М. Тепловидр.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа программы по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки устранить, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей , психофизиологических особенностей детей их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре , игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы . Теоретический подход основывается на представлении закономерности речевого развития дошкольников

Программа "Звуковичок» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой "От слова к звуку" Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающих детям сформировать мыслительные операции, научиться понимать и выполнять учебную задачу, освоить навыки речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха.

- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

• **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Направления работы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа учитывает особенности ребенка- дошкольника, его интересы потребности. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. На каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Вместе с тем осуществляется принцип преемственности, который позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на зону ближайшего развития детей.

1.4. Планируемый результат

Интегративные качества.	Познавательное- речевое развитие детей.
Любознательный, активный.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Эмоционально- отзывчивый.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Речь при общении со взрослыми становится внеситуативной , речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.
Физически развитый.	Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях.

II. Организационный раздел

2.1. Особенности осуществление образовательного процесса.

Особенность данной программы в том, что она:

- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы
- готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной.

2.2. Организация режима

Программа ориентирована на детей 4-5 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год

Занятия будут проводиться 1 раз в неделю, будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста -20 мин.

Планируется распределение материала ориентировочно на 32 часа в год из расчёта 1 раз в неделю.

В группе 17 детей

2.3. Краткое содержание работы

Раздел I. Развитие фонематического слуха

Знакомство с терминами «слово» и «звук». Формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком. Ознакомление с делением слов на слоги, с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника

Раздел II. Звуковая культура речи

Дифференциация звуков. Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Раздел III. Работа над словарем

Многообразие слов. Слова, похожие по звучанию. Слова, обозначающие действия, признаки. Слова – антонимы.

Раздел IV. Развитие мелкой моторики

Упражнения для рук, ног, туловища. Упражнения для пальцев и кистей рук.

Раздел V. Развитие графических навыков

Рисование горизонтальных и вертикальных линии, округлых линии, предметов, сочетающих в себе прямые и округлые линии. Штриховка.

2.4. Формы организаций деятельности детей

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

2.5. Структура занятий

Занятия носят комплексный характер , которые направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка.

Развитие фонематического слуха, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д.

III Содержательный раздел

3.1. Перспективный план

Ме-сяц	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь	1. Диагностика		
	2. Гласные звуки.	Познакомить детей с понятием звук . Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А . Учить находить этот звук в словах , развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву , сопоставлять букву и ее графический образ	1. Анализ звука А. 2. Загадки про антенну и аиста. 3. раскрась только те предметы, которые начинаются на звук А 4. Пальчиковая гимнастика «Компот» 5. Определение звука в словах 6. Практическое задание пишем печатную букву А
	3.Звук и буква О.	Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О . Учить находить место звука в трех позициях – начале, середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин « <i>гласный</i> ». Упражнять в умении делить слова на слоги, учить находить ударный слог.	1. Анализ звука О. 2. Место звука О в трех позициях. 3. Игра « <i>Угадай звук</i> ». 4. Пальчиковая гимнастика « <i>Корзина с овощами</i> » 5. Дидактическая игра « <i>Будь внимателен</i> » 6. Деление слов на слоги 7. Практическое задание пишем печатную букву О
	4.Звук и буква И	Познакомить детей с гласными звуками [и] и буквой И . Учить находить место звука в словах , развивать фонематический слух. Учить детей составлять относительные прилагательные	1. Анализ звука И. 2. Дидактическая игра « <i>Будь внимателен</i> » 3. Дидактическая игра « <i>Из чего сделана</i> » 4. Пальчиковая гимнастика « <i>Игрушки</i> » 5. Игра « <i>Поймай звук</i> » 6. Практическое задание пишем печатную букву И Групповая Консультация « <i>Я со звуками дружу</i> »
Ноябрь	5.Звук и буква У	Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У . Учить находить этот звук в словах , развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву , сопоставлять букву и ее графический образ.	1. Анализ звука У. 2. Определение звука в словах 3. Дидактическая игра « <i>Будь внимателен</i> » 4. Пальчиковая гимнастика « <i>Звери</i> » 5. Практическое задание пишем печатную букву У
	6.Звук и буква Ы	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], [о], [и] . Познакомить детей с гласным	1. Анализ звука Ы. 2. Дидактическая игра « <i>Будь внимателен</i> » 3. Дидактическая игра « <i>Один-</i>

		<p>звуком [ы] и буквой Ы. Анализ и синтез слогов.</p> <p>Дать понятие «<i>слог</i>», что гласный образует слог. Учить детей образовывать сущ-ые мн. числа с окончанием- ем- «<i>ы</i>». Учить составлять предложения и записывать их с помощью схем.</p>	<p><i>много</i>»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «<i>Правая и левая</i>»</p> <p>5. Составление предложений из 2 и 3 слов.</p> <p>6. Практическое задание пишем печатную букву Ы</p>
	<p>7.Звуки [н] и [нь], буква Н.</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [н], [нь] и буквой Н. Учить образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>1. Характеристика звуков [н], [нь].</p> <p>2. Определение места звука в словах [н], [нь] в словах.</p> <p>3. Игра «<i>Поймай звук</i>»</p> <p>4. Лексическая игра «<i>Из чего сделана?</i>»</p> <p>5. Игра «<i>Закончи слово</i>».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «<i>Обувь</i>»</p> <p>7. Практическое задание пишем печатную букву Н.</p>
	<p>8.Звуки [т] и [ть], буква Т.</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [т], [ть] и буквой Т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Учить упражнять образовывать сущ-е мн. ч, И. п.</p>	<p>1. Характеристика звуков [т], [ть].</p> <p>2. Игра «<i>Поймай звук</i>»</p> <p>3. Дидактическая игра «<i>Какой лист?</i>»</p> <p>4. прочитай слоги и запиши</p> <p>5. Определение места звуков по трем позициям.</p> <p>6. Образование сущ-х мн. ч., И. п.</p> <p>7. Практическое задание пишем печатную букву Т.</p> <p>Групповая Памятки «<i>Согласные звуки</i>»</p>
Декабрь	<p>9.Звуки [к] и [кь], буква К.</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [к], [кь] и буквой К. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить образовывать глаголы</p>	<p>1. Характеристика звуков [к], [кь].</p> <p>2. Игра «<i>Поймай звук</i>»</p> <p>3. Дидактическая игра «<i>Назови последний звук</i>»</p> <p>4. Лексическая игра «<i>Как подают голос птицы?</i>».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «<i>Две курицы</i>»</p> <p>6. Лексическая игра «<i>Кто больше назовет слов на [к], [кь]</i>».</p> <p>7. Практическое задание пишем печатную букву К.</p>
	<p>10.Звуки [с], [сь] и буква С.</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [с], [сь] и буквой С. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический</p>	<p>1.Характеристика звуков [с], [сь].</p> <p>2. Игра «<i>Поймай звук</i>»</p> <p>3. Игра «<i>Нет чего?</i>»</p> <p>4. Определение места звука [с], [сь] в трех позициях.</p> <p>5. Напиши слоги в кле-точку.</p> <p>6. Практическое задание пишем</p>

		образ. Упражнять детей в образовании сущ-х мн. ч Р. п., в образовании прилагательных от сущ-х.	печатную букву С.
	11.Звуки [л] и [ль], буква Л.	Познакомить детей с согласными звуками [л], [ль] и буквой Л. Продолжать учить находить место звука в трех позициях , развивать фонематический слух. Учить образовывать относительные прилагательные, сущ-ые уменьшительно-ласкательных форм. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ звуков [л] и [ль]. 2. Лексическая игра «<i>Из чего сделана?</i>» 3. Игра «<i>Большой-маленький</i>» 4. Работа над ударным слогом. 5. Физкультминутка «<i>Зарядка</i>» 6. Определение места звуков по трем позициям. 7. Практическое задание пишем печатную букву <i>Л</i>.
	12.Звук [р], [рь] и буква Р	Познакомить детей с согласными звуками [р], [рь] и буквой Р. Упражнять в умении определять место звука «Р» в словах. Закрепить понятие « <i>согласный</i> », может быть твердым и мягким звуком .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков [р], [рь]. 2. Игра «<i>Поймай звук</i>» 3. Определение места звука в трех позициях. 4. Игра «<i>Назови ласково</i>» 5. Игра «<i>Придумай слово</i>» 6. Практическое задание «Найди и закрась букву «Р». <p>Групповая Беседа «Звук Р»</p>
Январь	13.Звуки [в] и [вь], буква В	Познакомить детей с согласными звуками [в], [вь] и буквой В. Продолжать учить уметь соотносить звук и букву , сопоставлять букву и ее графический образ. Учить детей образовывать причастия. Развивать внимание. Продолжать учить составлять предложения, записывать графические схемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков [в], [вь]. 2. Игра «<i>Поймай звук</i>» 3. Лексическая игра «<i>Не ошибись!</i>» 4. Игра «<i>Кого не стало?</i>» 5. Пальчиковая гимнастика «<i>Птицы</i>» 6. Лексическая игра «<i>Кто больше назовет слов на [в], [вь]</i>». 7. Определение места звуков по трем позициям. 9. Практическое задание пишем печатную букву <i>В</i>.
	14.Ее	Познакомить детей со звуком [е] и буквой Е . Учить детей находить букву в трёх позициях . Развивать фонематический слух.- Формировать устную речь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука [е] 2. Выучим скороговорку. 3. Прослушивание стиха «<i>Поезд</i>» 4. Задания от Буратино 5. Физминутка «<i>Ели-елки-елочки</i>» 6. Игра «<i>Отвечай быстро</i>» 7. Практическое задание пишем печатную букву <i>Е</i>

	16.Согласные звуки [м] и [мь], буква М.	Учить определять звуки[м] и [мь] в словах. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Учить образовывать глаголы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ звуков [м] и [мь]. 2.Работа по трем единицам речи: звуку , слогу, предложению. 3. Пальчиковая гимнастика «Котенок» 4. Игра «Поймай звук» 5. Лексическая игра «Кто как голос подает?» 6. Деление слов на слоги. 7. Практическое задание пишем печатную букву М.
	17.Звуки [з], [зь] и буква З	Познакомить детей с согласными звуками [з], [зь] и буквой З. Учить детей изменять сущ-ые по падежам. Упражнять детей в образовании сущ- х мн. ч. И. п. Закреплять у детей умение делить слова на слоги, называть ударный слог.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков [з], [зь] 2. Игра «Поймай звук» 3. Лексическая игра «Один- много» 4. Деление слов на слоги 5. Пальчиковая гимнастика «Молоточки» 6. Игра «Доскажи предложение» 7. Практическое задание пишем печатную букву З. <p>Групповая Чистоговорки звук «З»</p>
	18.Звуки [б], [бь] и буква Б	Познакомить детей с согласными звуками [б], [бь] и буквой Б. Учить детей образовывать сущ-ые уменьшительно-ласкательных форм, согласовывать сущ-ые с числительными.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков [б], [бь]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Определение места звуков по трем позициям. 4. Игра «Один, два, пять». 5. Физкультминутка «Буратино» 6. Лексическая игра «Кто больше назовет слов на [б], [бь]. 8. Практическое задание пишем печатную букву Б.
Февраль	19.Звуки [д], [дь] и буква Д.	Познакомить детей с согласными звуками [д], [дь] и буквой Д. Продолжать учить находить место звука в двух позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Упражнять детей в образовании сложных слов способом словосложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков [д], [дь] 2. Деление слов на слоги, определение ударного слога. 3. Игра «Поймай звук» 4. Определение места звука в словах в двух позициях. 5. Пальчиковая игра «Насекомые» 6. Игра «Построй слово» 7. Практическое задание пишем печатную букву Д.
	20.Буква и звук [Я].	представление детей о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; учить детей читать	<ol style="list-style-type: none"> 1.Характеристика буквы и звука Я 2.Слова с буквой Я 3.Игра «Договори словечко» 4.Допиши буквы. 5. Чтение слогов. 6. Игра «Загадки и отгадки» 7. Практическое задание пишем

		<p>слоги и с буквой Я; формировать навык печатания буквы Я;</p>	<p>печатную букву <i>Я</i></p>
	<p>21. Звуки [г], [гъ] и буква Г.</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [г], [гъ] и буквой Г. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять детей в согласовании сущ-х с числительными, в назывании слов-антонимов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звуков [г], [гъ]. 2. Игра «<i>Поймай звук</i>» 3. Лексическая игра «<i>Наоборот</i>» 4. Лексическая игра «<i>1,2,5</i>» 5. Определение места звука [г], [гъ] в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика «<i>Спорт</i>» с. 82 7. Практическое задание пишем печатную букву Г.
	<p>22. Звук [ч], и буква Ч.</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком [ч], буквой Ч. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять детей в образовании сущ-х уменьшительно-ласкательных форм, в согласовании сущ-х с числительными. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука [ч]. 2. Игра «<i>Поймай звук</i>» 3. Игра «<i>Большой- маленький</i>» 4. Определение места звука [ч] в трех позициях. 5. Пальчиковая игра «<i>Посуда</i>», с. 85 6. Лексическая игра «<i>1,2,5</i>» 7. Практическое задание пишем печатную букву Ч.
Март	<p>23. Звук [ш] и буква Ш.</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Закреплять у детей понятия «<i>согласный звук</i>», «<i>глухой звук</i>». Продолжать учить находить место звука в трех позициях, выделять слова со звуком [ш] на слух. Упражнять детей в образовании сущ-х мн. ч., Р. п.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука [ш]. 2. Игра «<i>Выбери слово со звуком [ш]</i>» 3. Определение места звука в словах в трех позициях. 4. Лексическая игра «<i>Нет чего?</i>» 5. Пальчиковая игра «<i>Морские обитатели</i>» 6. Составление предложений по опорным словам. 7. Практическое задание пишем печатную букву Ш.
	<p>24. Звук [ж], и буква Ж.</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж. Продолжать учить находить место звука в двух позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика звука [ж]. 2. Игра «<i>Поймай звук</i>» 3. Игра «<i>Выбери слово со звуком [ж]</i>». 4. Определение места звуков по двум позициям (<i>начало, середина слова</i>) 5. Физкультминутка «<i>Жук</i>» 6. Игра «<i>Много чего?</i>» 7. Деление слов на слоги 8. Практическое задание пишем печатную букву Ж.

		Учить образовывать сущ-ые мн. ч., Р. п.	
	25. Гласная буква Ё.	Познакомить детей с новой буквой Ё ; научить находить её в словах и слогах.	1.Характеристика 2.Пишем букву Ё в воздухе. 3.Соедини буквы и картинки 4.Слова на букву Ё 5.Практическое задание пишем печатную букву Ё
	26.Звук [й] и буква Й.	Познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой Й . Упражнять детей в различении сущ-х м. р., ж. р., ср. р. соотносить притяжательные «мой», «моя», «мое» с сущ- ми. пражнять детей в образовании сущ-х мн. ч. Р. п. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам.	1. Характеристика звука [й]. 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Лексическая игра « <i>Мой, моя, мои</i> » 4. Составление предложений. 5. Пальчиковая гимнастика « <i>Правая и левая</i> » 6. Практическое задание « <i>Найди место звука</i> » 7. Практическое задание пишем печатную букву Й .
Апрель	27.Звуки [х], [хь] и буква Х.	Познакомить детей с согласными звуками [х], [хь] и буквой Х . Упражнять в согласова- нии существительных с числ-ми, образовании относительных прилагательных, обогащать словарный запас слов.	1. Характеристика звуков [х], [хь] . 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Игра « <i>Один, два, пять</i> » 4. Определение места звука [х], [хь] в трех позициях. 5. Физкультминутка « <i>Хомка</i> » 6. Лексическая игра « <i>Из чего?</i> » 7. Практическое задание пишем печатную букву Х .
	28. Гласный звук [йу], буква «Ю».	Познакомить детей с гласным звуком [йу], с буквой «Ю». Развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях; про- должать учить детей читать; воспитывать умение взаимодейство- вать друг с другом	1.Характеристика звука[йу], буквы «Ю». 2.Сказка о веселом язычке. 3.Соединяем одинаковые буквы в словах и в облаках. 4.Рисуем букву Ю в воздухе 5. Делим на слоги 6. Практическое задание пишем печатную букву Ю
	29.Звук [ц], и буква Ц.	Познакомить детей с согласными звуками [ц] и буквой Ц . Продолжать учить соотносить звук и букву , сопоставлять букву и ее графический образ. Продолжать учить детей составлять предложения, записывать с помощью	1. Характеристика звука [ц]. 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Игра « <i>Один- много</i> » 4. Лексическая игра « <i>Назови слово</i> » 5. Пальчиковая игра « <i>Транспорт</i> ». 6. Составление предложений. 7. Практическое задание пишем печатную букву Ц . Чистоговорки на звук «Ц»

		схемы.	
	30.Звук и буква Э.	Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ звука и буквы Э. 2. Загадка про эхо. 3. Игра «Поймай звук» 4. Определение звука Э в словах. 5. Пальчиковая гимнастика «Эхо» 6. Деление слов на слоги 7. Практическое задание пишем печатную букву Э
	31-32 диагностика знание детей по программе		

техническое оснащение, оборудование:

- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран, доска;
- ✓ Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет);
- ✓ Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»

Список используемой литературы.

1. Колесникова Е.В. « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно- методическое пособие к рабочей тетради От слова к звуку. «Ювента»,2013.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента»,2013.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»
4. Интернет ресурсы.

На заседании педагогического совета
от 22.09.2020 г. протокол № 1
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6
«Солнышко»
_____ Н.Н.Мугина

**Список детей средней группы, посещающих платный дополнительный
кружок по речевому развитию «Звучовичок»
на 2020-2021 учебный год
Руководитель кружка: Мотыгуллина А.С.**

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1.	Алексеев Иван Александрович	06.05.2016
2.	Анисимов Руслан Сергеевич	04.04.2016
3.	АхметшинаАлия Алмазовна	18.12.2015
4.	Белова Зарина Федоровна	18.03.2016
5.	Гатина Лейсан Динаровна	25.10.2015
6.	Загรีева Лиана Ильназовна	09.02.2016
7.	Лотфуллина Амина Ленаровна	26.05.2016
8.	Мазитов Ильсур Ильнурович	12.07.2015
9.	Мазитова Гузель Ильнуровна	12.07.2015
10.	МинехановаЗалинаНафисовна	23.04.2016
11.	Моисеева Софья Станиславовна	09.12.2015
12.	Нагуманова Диана Ирековна	18.04.2016
13.	Николаев Макар Дмитриевич	03.06.2016
14.	Овчинникова Дарья Ивановна	12.08.2015
15.	Сагдеева Камилла Ильдаровна	07.03.2016
16.	Сайфутдинова Азалия Ирековна	07.06.2016
17.	Шевченко Артем Алексеевич	26.08.2016

Утверждено

на заседании педагогического совета
от 22.09.2020г. протокол №1
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№6 «Солнышко» г. Нурлат РТ
_____Мугинова Н.Н.

Расписание на дополнительный кружок МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко»
г.Нурлат Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

Длительность обучения	Количество детей в группе	Время проведения занятия		Количество занятий		
				В неделю	В месяц	В год
1 год	17	Среда	Вторая половина дня	1	4	32

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью

16 (шестнадцать) листов

Заведующий «Детского сада №66 Солнышко»

Подпись _____ Н.Н. Мугинова

